

مقایسه تاثیر آموزش به روش "نمودار مفهومی" و "الگوی پیش سازمان دهنده" بر یادگیری دانشجویان

مریم سیروسی^۱، مژگان براتی^۱، محمود شمشیری^۲، محمد رضا منصوریان^۳

مقدمه و هدف: دانشجویان پرستاری برای تجزیه و تحلیل مشکلات بیماران و ایجاد طرح مراقبتی مناسب، نیازمند یادگیری عمیق و معنی دار هستند، بنابراین، بهتر است در آموزش این دانشجویان از روش های آموزشی که توانایی ایجاد این سطح از یادگیری را دارند، استفاده شود چرا که دانشجویان نمی توانند برای مدت طولانی از قدرت حفظ کردن برای انتقال علوم از تئوری به بالین استفاده کنند. این مطالعه با هدف مقایسه تاثیر آموزش بر مبنای نقشه مفهومی با الگوی تدریس پیش سازمان دهنده در درس اصول و فنون بر دانشجویان پرستاری ترم یک انجام گرفته است.

روش تحقیق: این پژوهش از نوع مطالعات نیمه تجربی است که در آن جامعه پژوهش دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گناباد و نمونه پژوهش دانشجوی پرستاری مونث یا مذکری است که در زمان نمونه گیری و جمع آوری داده ها در رشته پرستاری مشغول به تحصیل و حاضر به شرکت در پژوهش باشد، بوده و حجم نمونه شامل ۴۰ نفر دانشجوی ترم ۱ پرستاری است که به صورت تصادفی در دو گروه ورودی مهر و بهمن تقسیم شده اند، بوده است. ابزار جمع آوری داده ها چک لیستی است که بعد از تعیین روایی که توسط کارشناسان تعیین شده به مورد اجراء گذاشته شده است. داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و آزمون های تی زوج، آنالیز Anova در اندازه های تکراری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

نتایج: میانگین میزان بهبود نمره در تدریس با الگوی پیش سازمان دهنده ۶/۸۶ و در تدریس به روش نقشه مفهومی ۱۰/۱۰ می باشد، که این مطلب بیانگر این موضوع می باشد که: هر دو راهبرد بکار گیری الگوی تدریس پیش سازمان دهنده و نقشه ی مفهومی باعث بهبود یادگیری دانشجویان پرستاری می شود اما تاثیر آموزش به روش نقشه ی مفهومی بر یادگیری بیشتر از الگوی تدریس پیش سازمان دهنده می باشد. به عبارت دیگر، نقشه ی مفهومی به عنوان یک روش تدریس، بیشتر از الگوی تدریس پیش سازمان دهنده باعث ارتقای یادگیری معنی دار می شود.

۱- دانشجوی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گناباد

۲- دانشجوی PHD دانشگاه علوم پزشکی ایران

۳- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

بحث و نتیجه گیری: با توجه به تأثیر بیشتر نقشه مفهومی بر یادگیری معنی دار دانشجویان، توصیه می گردد در مواردی که نیاز به یادگیری عمیق و سطح بالا از مطالب درسی وجود دارد از این روش آموزشی استفاده گردد.

کلمات کلیدی: روش های آموزشی، نقشه مفهومی، الگوی تدریس پیش سازمان دهنده، یادگیری معنی دار، علوم پزشکی، گناباد