

چکیده :

آنچه که بیشترین تاثیر را بر وضعیت عملکرد تحصیلی دانشجویان دارد، مهارت عمومی مطالعه، یادگیری درسی و یادآوری مطالب آموخته شده است. شناخت راهبرد های مطالعه و یادگیری گامی اساسی برای مداخلات آموزشی است. رویکرد های جدید پژوهش در آموزش بر استفاده از راهبردهای یادگیری و مطالعه در تسهیل فرایند یاددهی - یادگیری و در نهایت ارتقا پیشرفت تحصیلی معطوف می باشد، اهمیت راهبردها به عنوان راهکاری برای ارتقاء سطح آموزش کاملاً شناخته شده است .

هر کس ترجیحاً با یک شیوه خاص بهتر یاد می گیرد و راهبرد مطالعه و یادگیری مقوله ای فردی ولی در عین حال علمی و اصولی است و بررسی ها نشان داده است که روش مطالعه در پیشرفت تحصیلی موثر است . این پژوهش با هدف بررسی روش های مطالعه و یادگیری در دانشجویان و ارتباط آن با مشخصات فردی آنان در سال ۱۳۸۷ در دانشگاه علوم پزشکی گناباد به عنوان یک مطالعه توصیفی - تحلیلی به انجام رسیده است .

جامعه آماری کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد بوده که در زمان نمونه گیری مشغول به تحصیل باشد.

در این پژوهش برای انتخاب ۱۰۳ نمونه مورد پژوهش از روش نمونه گیری تصادفی - سهمیه ای (طبقه ای) متناسب با حجم استفاده شده است که با توجه به دوره های آموزشی و ترم تحصیلی سهم هر گروه مشخص و به روش تصادفی انتخاب گردیده اند.

برای گردآوری داده ها پرسش نامه تهیه شده که روایی بن پرسشنامه ها توسط چند نفر از کارشناسان مورد تایید قرار گرفته و پایایی ابزار ها به روش آزمون مجدد تعیین گردیده است .

برای تجزیه و تحلیل داده ها در بخش آمار توصیفی از جداول توزیع فراوانی و شاخص های مرکزی و پراکنندگی استفاده شده و برای تعیین ارتباط بین متغیر ها از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون های کای اسکونر و وتی استودنت شده است .

نتایج پژوهش نشان داد که: راهبردهای مطالعه در تسهیل فرایند یادگیری و در نهایت پیشرفت تحصیلی تاثیر بسزایی داشته و اهمیت راهبرد ها به عنوان راهکاری برای ارتقاء سطح آموزش کاملاً شناخته شده است و دانشجویان راهبردهای متفاوتی را برای

مطالعه و یادگیری خود به کار می گیرند . این شیوه ها اختصاصی و بعضاً منحصر به فرد بوده و جنبه عمومی ندارد .

اکثریت دانشجویان (۷/۷۱٪) بصورت انفرادی مطالعه نموده ولی ۳/۲۸٪ آنان نیز اکثر اوقات و یا همیشه بصورت گروهی درس می خوانند.

مارکه کردن و مرور مجدد بیش از هر روش دیگری مورد استفاده بوده و در ۸/۳۸٪ نمونه ها این روش را به عنوان راهبرد مطالعه و یادگیری زیاد بکار می رود . پس از آن نت برداری و خلاصه نویسی در دانشجویان مورد استفاده قرار گرفته و در ۹/۲۸٪ نمونه ها این روش را به عنوان راهبرد مطالعه و یادگیری زیاد انجام می گردد.

پیشرفت تحصیلی رابطه مستقیم و معنی دار با راهبردهای مطالعه و یادگیری داشته و دانشجویان برای دستیابی به موفقیت تحصیلی بیشتر باید به اصاح و بهبود شیوه های مطالعه و ارتقا یادگیری خود مبادرت نمایند.

واژه های کلیدی: مطالعه - یادگیری- داشجو-علوم پزشکی-گناباد